

Skole- og uddannelsespolitik



Juni 2020



Læs mere om De Grønne på degronne.dk

1. Folkeskolens formål

De Grønne støttes folkeskolens formålsparagraf (se bilag 1)

2. Værdigrundlag

De Grønne mener, at uddannelse er nøglen til et velfungerende samfund med grøn omstilling og velstand:

Danmark skal overleve og overleveres på kompetencer og viden, på banebrydende opfindelser, på kreativitet og æstetik, på teknologiske og medicinske løsninger af højeste kvalitet.

Hvis vi skal sikre fremtiden for Danmark, skal vi styrke uddannelsessystemet og i praksis realisere målet om et højt kvalifikationsniveau og almen dannelse hos børn og unge, når de forlader skolen.

De Grønne mener ikke, at den nuværende udvikling i folkeskolen indfrier formålet og ser en række udfordringer, som vi mener, der skal tages hånd om, herunder:

- Vi har gennem de seneste mange år oplevet et fald i de basale faglige kvalifikationer hos eleverne. Et fald, der starter allerede i folkeskolen.
- Inklusion af børn med indlæringsvanskeligheder har skabt øget uro i undervisningen og påført skoler og lærere en socialpædagogisk opgave på bekostning af faglighed og fordybelse.
- Gymnasier og universiteter modtager unge, som ikke har de basale faglige kundskaber på plads, og oplever, at de er nødt til at sænke læringsniveauet for at alle kan følge med.
- Både piger og drenge bliver tabere – flere drenge sakker bagud i uddannelsessystemet og flere piger oplever psykisk mistrivsel.

Vi oplever et klart ryk mod privatskoler i dag. Det skal altid være i orden at tilvælge en anden pædagogik eller en særlig skoleprofil, men det skal ikke være et fravalg, fordi man frygter, at folkeskolen ikke er i stand til at formidle læring og dannelse på et tilstrækkeligt niveau.

Som liberalt parti mener vi, at alle skal have så meget frihed som muligt til at vælge deres egen vej i livet. Den enkeltes valg skal så vidt muligt være betinget af den enkeltes egne personlige evner og motivation – ikke et resultat af social arv.

De Grønne ønsker et skole- og uddannelsessystem, der stiller alle lige, giver lige muligheder til de enkelte elever og sikrer, at alle Danmarks børn og unge bliver så dygtige, som de hver især kan blive.

For at opnå dette, er vi nødt til at erkende, at ikke alle børn har lige forudsætninger i udgangspunktet. Børn er forskellige og har forskellige forudsætninger for at lære, få støtte hjemmefra og indgå i sociale sammenhænge. Dette fordrer klare rammer og

differentiering i undervisningstilbuddet - med fokus på at hæve overliggeren fremfor at lægge niveauet efter laveste fællesnævner:

**"Vi skal have ambitioner for alle elevers læring
– det, eleven kan lære, skal eleven lære"**

Fremfor: "Det ikke alle kan lære, skal ingen lære"

3. Politiske tiltag

Folkeskolen skal opgraderes med fokus på sikring af elevernes basiskvalifikationer, almen dannelse og et højt læringsudbytte. Vi går ikke ind for flere timer, men ønsker bedre rammer for – og kvalitet i – undervisningen.

- **De fagfaglige kompetencer skal sikres – fundamentet skal være i orden**
 1. Faglig opgradering af lærerkompetencer – læreren skal have viden svarende til bachelor-niveau på universitetet i deres liniefag.
 2. Elever skal kvalificere sig til næste klassetrin i de essentielle fag, og der skal tilbydes støtteundervisning til de elever, der ikke er på det niveau, de skal være, så de så vidt muligt kan følges med deres kammerater. Lærerne vurderer om den enkelte elev er på ønsket niveau, og det tydeliggøres skriftligt på karakter- og evalueringssiden.
 3. Strukturert undervisningsdifferentiering: Det skal være muligt at inddele eleverne efter deres kvalifikationer på tværs af klasser. Det vil sige, at man på en årgang kan undervise i matematik på A, B og C niveau, frem for at tilbyde samme undervisning til alle, der tilfældigvis går i samme klasse.
 4. Vi tror på, at tilliden til, at eleverne kan og skal, skaber den største trivsel.
 5. Brugen af vikarer og lærere uden uddannelse i det fag, der undervises i, skal reduceres markant (fra 10% i dag).
- **Tydelighed, konsekvens og transparens skal bane vejen for øget disciplin og ro i klasserne**
 6. Blandt De Grønnes grundprincipper er et ønske om transparens, som i skolepolitik betyder, at der skal være en klar forventningsafstemning og synlighed om resultater, forventninger og konsekvenser.
 7. Autoriteten skal tilbage til skolen – Vi taler om elever, ikke børn.
 8. Skolen kan stille krav til elevens arbejde og opførsel, og der skal være tydelige konsekvenser ved manglende overholdelse (fx "skoletjeneste", pålagte ekstra opgaver mm.) – konsekvenser, der skal hjælpe, motivere og dygtiggøre eleverne.
 9. Elever, der efter lærernes vurdering, under inddragelse af forældrene, vurderes ikke at være egnet til almindelig undervisning, skal ikke være i

almindelige klasser. Den enkelte skole skal kunne samle disse i specialklasser og i særlige tilfælde sende dem i specialskole.

10. Skolerne skal udarbejde en politik for kommunikationen mellem lærere og forældre.
 11. Privat- og underholdningsorienteret brug af mobiltelefoner, elektroniske apparater, spil og sociale medier hører ikke til i skoletiden.
- **Viden og kompetencer inden for bæredygtighed og samfundsforståelse skal styrkes**
 12. Som **GRØNT** parti lægger vi vægt på undervisning i: naturvidenskabelig metode, naturlove, logik, forståelse af statistik, biologi, især økologiske sammenhænge, naturressourcer, miljø, forurening, klima. Den grønne omstilling skal skrives ind i de fælles mål og integreres i fagene, som fx klimavenlig mad i madkundskab og deltagelse i Friluftsrådets "grøn skole"
 13. Fysisk og mental sundhed skal integreres i undervisningen.
 14. Som **LIBERALT** parti vil vi tale for, at skolen skal gøre eleverne til robuste, selvforsørgende borgere, der bidrager til samfundet både økonomisk, kulturelt og socialt. Derfor lægger vi vægt på undervisning i: demokrati, retsstat, regeringsniveauer (kommune, stat, EU, internationale samarbejder), borgerpligter, borgerrettigheder, presse og sociale medier, kildekritik, økonomi, især privatøkonomi, men også om start af egen virksomhed og om samfundsøkonomi. Folkeskolen skal styrke en fælles identitetsforståelse i Danmark, Rigsfællesskabet, Norden og EU.
 15. Faget Kristendomskundskab påbegyndes i 2. klasse fremfor 1. klasse og omdøbes til Religion fra 7. klasse.
 - **Vi skal skabe motivation ved, at der er noget at vinde – der skal være noget på spil for både eleven og skolen**
 16. Som liberalt parti synes vi, at det er fint, at der er forskel på folk, og at folk belønnes for deres præstationer. Vi ønsker skolen skal hjælpe eleverne med at håndtere nederlag og skuffelser på en konstruktiv måde, ikke undgå at de møder nederlag.
 17. Vi skal dyrke talentudvikling og den enkeltes lyst til at gøre en forskel. Vi vil have en frivillig konstruktiv konkurrenceånd tilbage i skolerne, fx i form af flere stævner, hvor skolerne stiller med deres "talenthold" (alle skoler skal deltage) – Vi gør det med "Skoleskak", "Aviskrivning", men kunne også gøre det inden for "Opfindelser", "Debat", "Matematik" "Programmering", "Lyrik" og "Håndværk" mm.
 18. 12 trins skalaen skal revideres – vi skal ikke have et toppunkt, der udtrykker, at man har præsteret uden fejl – men et toppunkt, der udtrykker at man har gjort mere end forventet/har overrasket/været original – det skal kunne betale sig at vove at overstige forventningerne.

Vedtaget af Hovedbestyrelsen i juni 2020

Bilag 1: Folkeskolens formål

§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.

Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.

Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.

§ 2. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for folkeskolen, jf. dog § 20, stk. 3, § 44 og § 45, stk. 2, 2. pkt. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres ret til vederlagsfri undervisning i folkeskolen.

Stk. 2. Den enkelte skoles leder har inden for rammerne af lovgivningen og kommunalbestyrelsens og skolebestyrelsens beslutninger ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger undervisningens organisering og tilrettelæggelse.

Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.

Kilde: Folkeskoleloven

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/folkeskolens-maal-love-og-regler/om-folkeskolen-og-folkeskolens-formaal/folkeskolens-formaal>

Bilag 2: Timetal i folkeskolen

Timetal (minimumstimetal og vejledende timetal) for fagene i folkeskolen
– skoleåret 2021/2022



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Klassetrin	Bh.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Timetal i alt	
Humanistiske fag												
Dansk		330	330	240	210	210	210	210	210	210	210	2.160
Engelsk		30	30	60	60	90	90	90	90	90	90	630
Tysk/fransk						60	60	90	90	90	90	390
Historie				30	60	60	60	60	60	60	60	390
Kristendomskundskab		60	30	30	30	30	60		30		30	300
Samfundsfag									60	60		120
Naturfag												
Matematik		150	150	150	150	150	150	150	150	150	150	1.350
Natur/teknologi		30	60	60	90	60	60					360
Geografi								60	30	30		120
Biologi								60	60	30		150
Fysik/kemi								60	60	90		210
Praktiske/musiske fag												
Idræt		60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	540
Musik		60	60	60	60	60	30					330
Billedkunst		30	60	60	60	30	30					270
Håndværk og design samt madkundskab (gl. lov)						120	120	60				300
Håndværk og design				60	90							150
Valgfag												
Valgfag (obligatorisk praktisk/musisk for 7. og 8. klassetrin)								60	60	60		180
Årligt timetal (minimum)	600	750	780	810	870	930	930	990	960	960	8.580	
Understøttende undervisning og pausetid	510	360	330	300	450	390	390	410	440	440	4.020	
Årlig undervisningstid (minimum)	1.110	1.110	1.110	1.110	1.320	1.320	1.320	1.400	1.400	1.400	12.600	